

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

## Gérer sa voix à l'entrée dans le métier

Identifiant 21A0091056

## Gérer sa voix à l'entrée dans le métier

Module 80113

**Public**

Néotitulaires, T1 du second degré

**Objectifs**

Protéger sa voix en apprenant à l'utiliser correctement. Adopter des pratiques qui préviennent les troubles.

**Contenu**

Au moment de l'entrée dans le métier, les enseignants manquent parfois de repères pour poser leur voix, la rendre audible et expressive en limitant les efforts. Sachant que la voix est un outil indispensable à l'enseignant, ce module mis en place en partenariat avec la MGEN propose des ateliers sous forme d'exercices pratiques et concrets permettant à chacun de mieux l'utiliser. Gérer sa voix consiste aussi à pouvoir détecter d'éventuels troubles naissants et apprendre à les traiter.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travaux de groupes, restitutions collectives

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au travail

**Priorité académique**

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR

## Sécurité dans les APPN et activités à risque en EPS pour néotitulaires.

Identifiant 21A0091057

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

Sécurité dans les APPN et activités à risque en EPS - néotitulaires 1ère année

Module 80114

**Public**

Jeunes enseignants d'EPS titulaires 1ère année :  
T1 sept 2021

**Objectifs**

Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer chez les jeunes enseignants la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.

**Contenu**

Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA. Identifier des indicateurs de vigilance et d'alerte. Identifier des contenus d'enseignement transversaux et spécifiques à destination des élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 formateurs par groupe ; formation en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

Sécurité dans les APPN et activités à risque pour Néo titulaires 2ème année - Report formation 2020-21.

Module 80497

**Public**

Jeunes enseignants d'EPS titulaires 2ème année :  
T1 sept 2020

**Objectifs**

Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer chez les jeunes enseignants la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.

**Contenu**

Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA. Identifier des indicateurs de vigilance et d'alerte. Identifier des contenus d'enseignement transversaux et spécifiques à destination des élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 formateurs par groupe ; formation en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

**Sécurité dans les APPN et activités à risque pour Néo titulaires 3ème année (report formation de 2020-21).**

**Module 80498**

### Public

Jeunes enseignants d'EPS titulaires 3ème année :  
T2 de sept 2020

### Objectifs

Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer chez les jeunes enseignants la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.

### Contenu

Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA. Identifier des indicateurs de vigilance et d'alerte. Identifier des contenus d'enseignement transversaux et spécifiques à destination des élèves.

### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

### Modalités

2 formateurs par groupe ; formation en présentiel

### Durée

12 h

### Modalité

Présentiel

### Type

Facultatif

### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

### Priorité nationale

2D-Continuum form.  
initiale - form. continuée

### Priorité académique

DEVELOPPER  
L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNELS -  
PPCR

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

**S'appuyer sur l'évaluation et le dépassement de l'erreur pour faire progresser les élèves**

Identifiant 21A0091058

S'appuyer sur l'évaluation et le dépassement de l'erreur pour faire progresser les élèves	Module 80115
<p><b>Public</b> Néo-titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> Penser les évaluations et le point d'appui aux stratégies d'étayage. Se saisir du concept d'erreur pour évoluer dans ses pratiques enseignantes. Envisager le parcours de l'élève comme un continuum de formation pour mieux l'accompagner.</p> <p><b>Contenu</b> Prendre appui sur les erreurs et les réussites des élèves pour les faire progresser. Questionner l'usage des évaluations, en particulier celles de 6ème et de 2nde, pour faire évoluer les pratiques enseignantes. Élaborer des stratégies de remise en confiance dans le cadre d'un changement de regard sur l'élève. Mettre en place en équipe un accompagnement de l'élève répondant à ses besoins. Prendre du recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identifier des repères pour le développement d'une professionnalité liée à la prise en compte de l'erreur et des réussites dans la progression des élèves, à travers les pratiques d'évaluations.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

**Développer l'esprit critique**

Identifiant 21A0091059

Développer l'esprit critique	Module 80116
<p><b>Public</b> Néo-titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> S'appuyer sur les différentes disciplines pour aider les élèves à conduire des raisonnements fondés. Mener des enseignements convoquant les connaissances et démarches pour enclencher une prise de recul critique sur des problèmes de société.</p> <p><b>Contenu</b> Il s'agira d'amener les enseignants à identifier les contributions de différentes disciplines à la construction d'un esprit critique chez les élèves. Élaborer en équipe des situations d'apprentissage développant chez les élèves des démarches argumentées permettant de fonder leurs décisions par exemple concernant l'éducation à la santé, à la citoyenneté, au développement durable.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

## Adapter les enseignements aux spécificités des élèves

Identifiant 21A0091061

Adapter les enseignements aux spécificités des élèves	Module 80118
<p><b>Public</b> Néotitulaires</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre appui sur la connaissance des processus cognitifs pour adapter les outils, approches, pratiques aux spécificités des élèves. Caractériser des démarches prenant en compte la diversité des élèves permettant de différencier les enseignements.</p> <p><b>Contenu</b> Se saisir des mécanismes d'apprentissage pour identifier les besoins des élèves et faciliter la mise en activité et la construction de connaissance et de compétences. Des focus peuvent être faits en fonction des regroupements réalisés. Penser des démarches inclusives. Favoriser les stratégies de métacognition. Mettre en place des modalités de travail engageantes (travaux de groupes, pratiques de coopération, situations de stimulation de l'attention, l'implication des élèves...). Prendre du recul sur ses propres pratiques et identifier des repères pour une différenciation et une adaptation de l'enseignement au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés afin de mettre en place des modalités pour la réussite de tous les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## Déontologie de l'enseignant

Identifiant 21A0091062

Déontologie de l'enseignant	Module 80119
<p><b>Public</b> Néo titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> Agir en fonctionnaire responsable. Identifier les enjeux des relations aux élèves, aux familles. Poser des repères pensés en équipe. Connaître les aspects juridiques et éthiques qu'impliquent certaines situations.</p> <p><b>Contenu</b> En appui sur des situations réelles, comprendre comment les postures et prises de parole peuvent modifier le rapport aux élèves et aux parents, à l'école. Construire un positionnement de l'enseignant dans l'établissement. Questionner les sources et les ressources, leur exploitation pédagogique, leurs usages, leur sens, la nécessité d'y porter et d'y faire porter un recul critique. Prendre de recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identifier de repères déontologiques concernant les gestes de l'enseignant.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

## Un collectif de travail pour la cohérence de l'enseignement et l'autonomie de l'apprentissage

Identifiant 21A0091064

Un collectif de travail pour la cohérence de l'enseignement et l'autonomie de l'apprentissage	Module 80121
<p><b>Public</b> Néo-titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> Développer un collectif de travail pour construire une cohérence aux enseignements, du sens aux apprentissages et mener à l'autonomie des élèves. S'appuyer sur l'équipe éducative pour aider l'élève à cheminer dans son parcours personnel.</p> <p><b>Contenu</b> Il s'agira d'interroger les conditions d'une coopération entre collègues porteuse de sens pour les enseignements, afin de concevoir en équipe, intra ou inter-disciplinaire, des situations permettant aux élèves de construire pour eux-mêmes, du sens aux apprentissages. Penser la posture des enseignants et définir des méthodologies d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition de son autonomie. Questionner collectivement l'acquisition de l'autonomie à travers le travail personnel et les différentes pratiques d'enseignement y compris l'enseignement à distance. Prendre du recul sur la place du maître de l'équipe éducative dans la perspective d'une prise en charge progressive par les élèves de leurs stratégies pour apprendre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## Expérimenter, dans quelles conditions ?

Identifiant 21A0091065

Expérimenter, dans quelles conditions ?	Module 80122
<p><b>Public</b> Néo titulaires SVT, physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Se saisir des atouts des activités expérimentales pour donner plus de sens aux apprentissages. Anticiper les conditions de sécurité.</p> <p><b>Contenu</b> Questionner les activités de TP, leurs intérêts pour la motivation et la construction de connaissances, leurs articulations avec les cours. Prendre conscience des dangers potentiels de certaines activités pour les intégrer aux apprentissages.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>